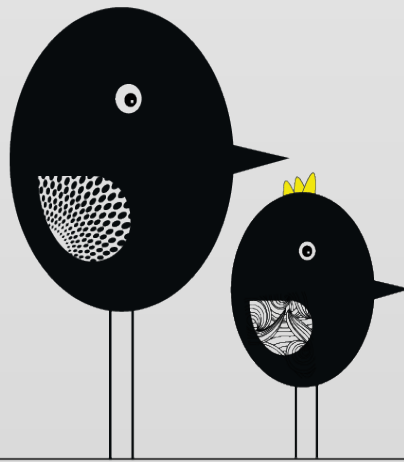


Projet Pédagogique

HALTE-GARDERIE ASSOCIATIVE

les poussins d'annam



LES POUSSINS
d'annam

L'accueil quotidien : l'arrivée des enfants le matin et l'après-midi, et les transmissions

C'est une nouvelle séparation à chaque fois, et bien que la période d'adaptation soit terminée, l'équipe veille à porter une attention particulière à ces moments sensibles.

Nous gardons toujours à l'esprit qu'une séparation peut être éprouvante, même pour un enfant qui vient depuis très longtemps. L'équipe va donc s'attacher à toujours proposer un accueil individualisé et chaleureux, et les professionnels se tiennent disponibles pour accompagner chaque séparation.

Certains enfants auront besoin d'être pris dans les bras, d'autres préfèrent lire un livre ou aller faire une activité...

Chacun vit la séparation différemment, l'accompagnement proposé sera donc individualisé et personnalisé en fonction de chaque parent et des enfants. Ainsi les professionnels peuvent proposer leur aide aux parents, mais les parents peuvent aussi solliciter les professionnels s'ils en ressentent le besoin.

Nous encourageons les parents à rester un petit moment, le temps d'un jeu, d'un câlin ou d'une histoire. Ce moment, passé avec son parent à la halte-garderie, permet à l'enfant de faire une transition progressive entre la maison et le lieu d'accueil.

Un accueil, et une séparation de qualité, ont une influence sur le reste de la journée de l'enfant.

Par exemple, une séparation sereine, au cours de laquelle l'enfant est bien accompagné, lui permettra mieux vivre le reste de sa journée.

Le moment d'accueil est aussi un moment d'échange qui permet aux professionnelles de recueillir les transmissions (*bien dormi...bien mangé*).

Les horaires d'accueils :

La halte-garderie est ouverte de 8h30 à 17h30. En demie journée, les enfants peuvent être accueillis de 8h30 à 12h ou de 14h à 17h30

Nous demandons aux parents d'arriver **avant 10h30 le matin**, et **avant 15h pour l'après-midi**.

Il est important de respecter ses horaires pour différentes raisons :

Pour l'enfant :

- Pour qu'il puisse bénéficier d'un accueil de qualité car les professionnels sont moins disponibles en fin de matinée, et en fin d'après-midi.

- Pour qu'il puisse Participer à certaines activités qui se terminent vers 11h le matin, et 15h30 l'après-midi.

Pour l'équipe :

- Pour assurer un accueil de qualité pour l'enfant et son parent
- Pour des raisons d'organisation (repas, activité, change...)

En cas de retard, il est indispensable de prévenir par mail ou par téléphone, afin que l'équipe puisse préparer l'arrivée et l'accueil de votre enfant. Après 10h30, sans nouvelles de votre part, considérons que l'enfant est absent, et nous proposons la place à une autre famille en liste d'attente.

En matinée, l'accueil se fait **jusqu'à 12h**, pour des raisons d'organisation, il est important que les parents reviennent un peu avant (11h45) pour prendre le temps d'échanger sur la matinée de leur enfant.

Après 12h, les professionnels ne sont plus disponibles pour échanger avec les parents car c'est le moment de la sortie du repas, et de la préparation à la sieste.

Pour les enfants qui sont en journée complète ou en après-midi l'accueil se fait **jusqu'à 17h30 maximum**, nous demandons aux parents de revenir un peu plus tôt (17h15) pour les mêmes raisons.

L'accueil d'urgence :

L'accueil d'urgence s'adresse à des familles se trouvant confrontées à des situations particulières et imprévues, et qui ne peuvent assurer provisoirement la garde de leur enfant. Les modalités de cet accueil seront à définir au préalable avec le responsable de l'établissement, et le temps d'accueil sera attribué en fonction des places disponibles et du besoin des familles.

Les situations qui entrent dans le cadre d'un accueil d'urgence sont :

- Hospitalisation d'un ou des parents
- Arrêt maladie d'une assistante maternelle
- Urgence sociale

Le temps des adaptations :

La halte-garderie constitue, bien souvent, le premier lieu de séparation entre l'enfant et son parent, c'est pourquoi nous portons une grande attention à cette fameuse période appelée « Adaptation » ou « familiarisation ».

L'enfant va se retrouver dans un endroit qu'il ne connaît pas, et dans lequel il n'a pas encore repères, ce qui peut être très insécurisant. C'est pendant l'adaptation que l'enfant pourra construire ses repères, notamment auprès de l'adulte référent qui prendra en charge l'adaptation.

Aux poussins d'Annam, elle se déroule sur 1 ou 2 semaines en fonction de l'organisation de l'équipe, des disponibilités des parents et en tenant compte du rythme des enfants. Les rendez-vous d'adaptations sont fixés lors de l'inscription, avec les parents qui sont acteurs dans la construction du planning, afin que celui-ci convienne au rythme de chacun.

Voici le déroulement « type » d'une adaptation :

- 1^{er} RDV : Les parents et l'enfant seront accueillis par le professionnel référent de l'adaptation dans le but de se familiariser avec la structure et de faire connaissance (présentation de l'équipe, visite des locaux...).
- 2^{eme} RDV : Si les parents se sentent prêts, le professionnel propose un petit temps de séparation de 15 à 20 minutes. Cela permet à l'enfant et aux parents d'avoir une première expérience de séparation sur un temps relativement court.
- 3^{eme} RDV : Le professionnel peut proposer un temps de séparation plus long de 30 à 40 minutes en fonction de ce qui l'aura perçu lors des précédentes séparations.
- 4^{eme} et 5^{eme} RDV : Le temps de séparation est augmenté progressivement jusqu'à atteindre presque qu'une demi-journée.

Nous avons fait le choix de proposer un adulte référent pendant l'adaptation. Cela facilite le recueil d'informations (habitude de vie, alimentation, particularité(s)...), et permet à l'enfant, et ses parents d'avoir un premier repère de personne, ce qui sera plus sécurisant, notamment lors des premières séparations.

Par la suite l'enfant se tournera progressivement vers les autres professionnels qui pourront l'accueillir.

Après chaque séparation, le professionnel référent prend le temps d'expliquer aux parents comment c'est passé la séparation pour son enfant (ce qui l'a fait, comment il a joué...).

Au retour des séparations, le parent peut choisir de rester encore un peu dans les locaux avec son enfant pour partager un jeu, raconter une histoire...

Les objets transitionnels :

Les doudous, aussi appelés « objets transitionnels » permettent à l'enfant de se rassurer, de s'apaiser, et ils constituent un véritable lien entre la maison et le lieu d'accueil. Il y a des enfants qui n'ont pas de tétine, ni de doudou, et d'autres qui les utilisent beaucoup.

Aux Poussins d'Annam, nous faisons le choix de laisser les tétines et doudous, à disposition toute la journée, ainsi les enfants peuvent les utiliser dès qu'ils en ressentent le besoin.

Certains enfants, qui n'utilisent pas de « doudou officiel » à la maison, peuvent en avoir besoin à la halte-garderie, notamment lors des premières séparations. Dans ce cas, nous proposons aux parents d'apporter une peluche, un objet que l'enfant apprécie particulièrement, un foulard ou un tee-shirt imprégné de l'odeur d'un des parents.

Il peut arriver que certains enfants n'ayant ni doudou, ni tétine éprouvent le besoin d'utiliser ceux des autres, ceci est une expérience et cela ne signifie pas qu'ils en auront besoin par la suite.

Certains parents nous demandent de ne pas donner la tétine dans la journée, nous nous efforçons donc bien évidemment de respecter leur choix. Cependant, dans certains cas particuliers, l'enfant pourra disposer de sa tétine s'il en éprouve le besoin (fatigue, chagrin, état fébrile...).

Dans la pièce principale, des portes doudous, et une boîte à tétines sont installés à hauteur des enfants, ils peuvent donc ranger et prendre leurs affaires de façon autonome.

Il y a 30 enfants qui viennent chaque jour à la halte-garderie, et l'équipe à qui appartient chaque tétine, il est donc préférable de marquer leur prénom dessus.

Les enfants peuvent parfois perdre, cacher, ou oublier leur tétine, et les professionnelles ne sont pas toujours disponibles pour les chercher le soir. Il n'est donc pas garanti qu'elle soit retrouvée le jour même, auquel cas, nous vous la mettrons de côté lorsque nous la retrouverons. Il peut être intéressant que les parents aient donc quelques tétines de secours au cas où.

Le lieu ferme à 17h30, les professionnels ne peuvent continuer à chercher au-delà de 17h20.

Le repas :

Composition des menus :

Ils sont commandés un mois à l'avance, et sont préparés par une société de restauration qui nous le livre chaque matin.

Ils sont variés, équilibrés, et comportent toujours une source de protéine (poisson, viande, œuf), un féculent et des légumes. Ils sont composés d'une entrée, un plat principal et d'un dessert.

Les menus sont affichés dans le coin repas.

Les régimes alimentaires :

Ils sont définis avec les parents lors de l'inscription, et sont bien pris en compte par l'équipe. Par exemple, pour les parents ne souhaitant pas que leur enfant consomme de la viande, nous essayons de proposer un substitut : Œuf, poissons ou alternative végétarienne.

Les parents ne sont pas autorisés à apporter des repas préparés à la maison pour des raisons d'hygiène et de sécurité.

La halte-garderie ne possédant d'infrastructure nécessaire au stockage du lait maternelle, il ne nous est donc pas possible de donner des biberons de lait maternelle dans l'établissement.

En cas d'allergie avérée, un P.A. ¹ doit être établie. Ce document doit être rédigé conjointement par le médecin de l'enfant et le médecin de l'établissement. Cependant la halte-garderie ne disposant pas de médecin pour le moment, il ne nous est pas possible de rédiger de PAI. Par conséquent nous ne pouvons pas à ce jour accueillir d'enfant présentant une allergie.

Les repas des plus jeunes :

Les repas des plus jeunes sont donnés un peu plus tôt à partir de 11h, ces repas se font de façon individuelle. Un professionnel se détache afin de donner le repas à l'enfant, et passer un moment privilégié avec lui. Pour maintenir une continuité c'est le même adulte qui s'occupera du change et de l'endormissement.

Les repas proposés au plus petit sont définis à l'avance avec le parent (purée mixée, petit pot ou petits morceaux). Si un enfant ne mange pas, nous pouvons, toujours en accord avec le parent proposer un biberon.

¹ Protocole d'Accueil Individualisé

Les repas des plus grands :

- À 11h, l'agent d'entretien commence à réchauffer les plats et prépare le chariot. Une professionnelle aménage le coin repas (rangement, disposition des tables...)
- À 11h15, nous rangeons les différentes activités en cours et on annonce l'arrivée du repas accompagné souvent d'un petit moment de chants.
- À 11h30 les enfants s'installent au repas et s'assoient à table, c'est un moment convivial et chaleureux ou ils sont réunis. (Discussion, découverte de nouvelle saveur...)

Le change :

Les changes sont des moments de soin et d'intimité importants.

Au-delà de l'aspect hygiénique, c'est également un temps d'échange entre l'adulte et l'enfant.

Les professionnelles apportent donc une attention particulière à ce moment. Elles accompagnent les enfants par le regard, et la parole, en verbalisant chaque geste. Les prévenir de nos gestes, toujours avec attention et bienveillance, leur permettent de prendre conscience de leur corps.

L'enfant est toujours prévenu à l'avance, et a la possibilité de choisir le professionnel qui l'accompagnera lors des soins, il peut également choisir un change debout ou allonger.

Lors du change l'enfant est acteur, il est sollicité par l'adulte. Par exemple : proposer à l'enfant de saisir la couche et de la donner...

Il y a au minimum 2 à 3 « tours de changes » dans la journée : Un en fin de matinée, un après le repas, et un en fin d'après-midi. D'autres changes sont faits tout au long de la journée en fonction des besoins des enfants.

La salle de change étant petite, l'équipe s'attache à préserver au mieux l'intimité et le respect de chaque enfant. Lors des moments de soin, il est donc préférable que les parents, les enfants, et les autres professionnelles n'entrent pas dans la pièce.

L'acquisition de la propreté :

En concertation avec le parent, nous pouvons accompagner l'enfant vers l'acquisition de la propreté.

Elle doit se faire de façon naturelle, progressive, et en respectant les émotions et le ressenti de l'enfant. Des petites toilettes adaptées à la taille des enfants sont en libre accès. Dans un premier temps le professionnel accompagnera l'enfant, puis petit à petit l'enfant pourra y aller seul à son rythme.

Pendant cette étape, il est conseillé d'habiller les enfants avec des vêtements simples et pratiques (éviter les fermetures éclair, les boutons...), et de prévoir des vêtements de rechange.

Le temps de sieste collectif de l'après-midi :

Les petits lits pour la sieste des enfants sont installés par l'agent d'entretien vers 11h30, pendant que les enfants sont à table.

Après que l'enfant ait terminé son repas du midi, une professionnelle lui change sa couche, et l'accompagne dans le dortoir, et l'aide à s'installer dans son lit.

Un professionnel, déjà installé dans la salle de repos accueille les enfants au fur et à mesure.

Certains enfants s'endorment tous seuls, et d'autres ont besoin d'être accompagné par l'adulte (paroles et gestes rassurants).

Le professionnel en salle de repos auprès des enfants note les heures d'endormissement et de réveil afin de pouvoir les transmettre le soir aux parents.

Les enfants qui ne veulent pas dormir dans l'espace de repos peuvent se reposer sur un petit matelas dans la salle principale, ou profiter d'un temps calme (lecture).

Les enfants se réveillent ensuite de façon échelonnée, à leur rythme, les professionnels ne réveillent pas les enfants, quel que soit leur temps de sommeil.

Le jeu libre :

Le jeu libre, est un ensemble de jouets, et de matériel, mis à disposition de l'enfant afin qu'il puisse y accéder seul, et au gré de ses envies.

Le choix des jouets est réfléchi en fonction de l'âge des enfants, et renouvelé plusieurs fois dans l'année. Ils peuvent alors faire leurs propres expériences selon leurs envies, leurs besoins et à leur rythme.

Le jeu libre nécessite un aménagement pensé, chaque jouet à un emplacement défini afin que les enfants puissent se repérer facilement. Tous les jouets sont placés à hauteur d'enfants afin qu'ils soient accessibles. L'équipe range l'espace plusieurs fois par jour et sollicite la participation des enfants.

Pour investir le jeu libre, les enfants doivent se sentir suffisamment en confiance, le regard de l'adulte est alors indispensable qu'il se sentent « portés » et rassurés. Les professionnels sont répartis dans l'espace pour observer les enfants, les accompagner par la parole et le regard. Cette présence est rassurante pour l'enfant, et l'encourage à faire de nouvelles expériences. Les professionnels évitent de sur stimuler l'enfant, et n'interviennent qu'en cas de besoin : sollicitation de la part d'un enfant, danger éventuel, conflit...

Les « temps d'éveil » ou « activités » :

Contrairement au jeu libre, les « activités d'éveil » ou « activités » sont encadrés par les professionnels sur un temps défini.

A la halte-garderie elles sont proposées à certains moments de la journée, généralement :

- le matin de 10h30 à 11h15
- l'après-midi entre 14h et 15h
- l'après-midi entre 16h et 17h.

Pour installer ces activités les professionnels doivent être un minimum de 3 personnes et suffisamment disponibles.

Voici quelques exemples d'activités proposés : Jeu d'eau, transvasement (sable, terre, etc.), modelage, parcours de motricité, histoires sonores, motricité fine (peinture, gommettes,)

Ces activités sont aménagées et pensées en fonction de l'âge des enfants, elles se font en petits groupes de maximum de 5 enfants et ne sont jamais imposées.

Les règles des activités sont simples, peu nombreuses, et adaptées à l'âge des enfants qui y participent. D'une part pour leur sécurité, et d'autre part pour qu'il puisse exprimer leur imaginaire et leur créativité.

Par exemple : Lors d'une activité peinture, ni couleur, ni thème ne sont imposés, l'enfant peut choisir lui-même ses couleurs, son pinceau ou même décider de peindre avec les mains.

Les enfants peuvent rester le temps qu'ils veulent. Certains resteront peu de temps, et d'autres resteront jusqu'à la fin de l'activité, ce qui permet de créer un roulement.

Environ 5 minutes avant la fin de l'activité, les enfants sont prévenus que celle-ci va bientôt se terminer. Le fait de les prévenir leur permet :

- De sortir progressivement de l'activité sur laquelle ils ont été concentrés
- D'anticiper ce qui va se passer par la suite

Les activités extérieures :

La halte-garderie dispose d'environ 90M carré d'espace extérieur. C'est un espace réservé uniquement à la halte-garderie, et accessible à tout moment de la journée et en toute toutes saisons.

Il offre beaucoup de possibilité d'activités comme : jardinage, peinture, piscine, jeu de ballon, motricité...

Il y a également du matériel destiné uniquement pour cet espace (trottinette, tricycle, brouette, balançoire...)

Ainsi les professionnels proposent régulièrement aux enfants de s'aérer, de changer de jeu, de courir, sauter, grimper, crier...

Le conflit entre enfant :

Les conflits entre enfants en collectivité existent, ils font partie du processus de socialisation, et peuvent advenir pour différentes raisons. Par exemple : lorsque deux enfants se disputent pour un même jouet, ou lorsque les enfants sont fatigués ou irritables.

Lors d'un conflit les professionnels observent la situation avant d'intervenir, cela leur permet d'adapter les interventions de la façon la plus juste possible. Il arrive bien souvent que les enfants

parviennent eux même à trouver une solution pour gérer la situation, et que l'intervention des professionnels ne soit pas nécessaire.

Ainsi les professionnels accompagnent les enfants par la parole, en posant des mots sur la situation, en rappelant les règles de la collectivité, en rassurant, en consolant sans porter de jugement.

Exemple : Lorsque deux enfants se disputent pour un même jouet, le professionnel peut intervenir en proposant un deuxième jouet identique. En fonction des situations, il pourra aussi expliquer à l'enfant qu'il pourra prendre ce jouet lorsqu'il sera disponible, et l'invitera à faire une autre activité en attendant.

Les cas de morsure et de griffure :

Les cas de morsures et de griffures arrivent souvent en collectivité, malgré la présence et la vigilance des professionnels. La morsure fait partie d'une période normale du développement de l'enfant, même si tous les enfants ne mordent pas.

La bouche est très utilisée de la naissance à deux ans environ, elle est un moyen de découvrir, et de comprendre l'environnement qui l'entoure. La morsure est un acte impulsif que l'enfant ne maîtrise pas. Elle peut traduire différentes choses, en fonction du contexte. Elle peut être un acte d'attaque, de défense ou d'amour.

Dans les cas de morsures il est important d'accompagner les deux enfants : le « mordeur » et le « mordu ».

Dans un premier temps la professionnelle va soigner l'enfant mordu, une petite pharmacie est prévue à cet effet : mettre de la glace sur la blessure et de la crème et le réconforter.

Dans deuxième temps, la professionnelle reviendra vers l'enfant qui a mordu car il a également besoin d'être soutenu, ainsi nous accompagnons cet enfant en verbalisant la situation, en rappelant les règles sans jugements, et sans sanctionner l'enfant.

En cas de morsures (ou autres blessures), l'équipe informe systématiquement les parents lors des transmissions. Il est important que l'anonymat des enfants soit préservé, ainsi les professionnels ne citeront jamais le prénom de l'enfant qui a mordu.

Enfin, lors d'un conflit dans la section nous demandons aux parents de ne pas intervenir directement et de laisser les professionnels gérer la situation.

